Программа научно-методической работы
по теме: **”Сеть образовательных событий как технология воспитания петербуржцев”**

I. Основная идея

Национальный проект «Образование» ставит задачу повышения роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России. В Концепции воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» определена сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа. Концепция ориентирует общеобразовательные учреждения на адаптацию школьников к социокультурным требованиям общества и ориентацию на базовые национальные ценности. За последние десятилетия значительно снизился воспитательный потенциал общеобразовательных учреждений вследствие доминирования оценивания результатов работы школы и педагога по результатам государственной итоговой аттестации. Возник крен в развитии общеобразовательных учреждений, связанный с приоритетом значимости учебной деятельности. В современных условиях, когда государство поставило задачу усиления воспитательной эффективности работы школы, педагогические коллективы оказались не готовы к решению некоторых наиболее острых проблем воспитания. Мы предлагаем использовать ресурсы учреждения дополнительного образования в целях оказания методической помощи общеобразовательным учреждениям в повышении их воспитательного потенциала.

Организаторский ресурс ГБУ ДО Центра внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга позволяет вовлечь общеобразовательные учреждения в сетевое взаимодействие и осуществить воспитательный процесс на основе интеграции возможностей каждой школы. Современная образовательная сеть, созданная по инициативе Центра внешкольной работы, транслирующая событийное образовательное взаимодействие педагогов, учащихся, родителей способна стать средством решения основных проблем воспитания. Данная сеть позволяет достичь воспитательных результатов при минимальных затратах каждого образовательного учреждения – за счёт интеграции усилий каждого участника сетевого взаимодействия. Центр внешкольной работы в этих условиях становится носителем и транслятором организации взаимодействия детей и взрослых на основе равноправных партнерских отношений сотрудничества и сотворчества. Сверхзадачей рабочей творческой группы Центра внешкольной работы становится координация наставничества внутри общеобразовательного учреждения в системе отношений педагог-ученик, ученик-ученик, педагог – ученик – родитель.

Расположение Центрального района, его насыщенность культурными памятниками позволяет создать уникальные условия для освоения культурного наследия нашего города. Импульсом для разработки содержания программы в данном направлении послужили слова академика Д.С. Лихачева «Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное: это и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей».

Реализацию обозначенной выше технологии сети образовательных событий мы решили начать с разработки и апробации воспитательной программы для учащихся 7 – 9 классов. Мы выбрали данный возраст, так как по результатам наших бесед с педагогами школ, он является наиболее сложным для воспитательного воздействия. Это возраст проживания школьником внутренних конфликтов, неудовлетворённости собой и близкими, возникновения противоречий между стремлением к автономии и групповой принадлежности, желанием быть и как все, и не таким, как все; отрицанием ценностей предыдущих поколений и активным поиском своего пути с чёткими жизненными ориентирами. Мы выбрали следующую тему воспитательной программы ***«Санкт-Петербург – культурная столица: вчера, сегодня, завтра?»***. Данную тему мы считаем ключевой в рамках реализации предложенной в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы, основанной на консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией

социокультурного потенциала Санкт-Петербурга. В данной концепции Санкт-Петербург рассматривается как территория культуры и территория развития горожан, которая является не только хранилищем ценностей предыдущих веков, но и городом взаимодействия поколений, площадкой современного культуротворчества в режиме онлайн. Мы хотим вместе с участниками программы (педагогами, детьми, родителями) найти ответ на вопрос, сможет ли наш город сохранить статус культурной столицы в будущем, и надеемся прийти к общему выводу, что это будет зависеть от каждого из нас.

Мы считаем, что осмысление себя как гражданина города возможно только в условиях расширения границ образовательного учреждения и ощущения города как сферы своей жизни и самореализации, что возможно лишь в условиях сетевого взаимодействия и событийного подхода.

Проблема исследования заключается в поиске путей использования событийных сетей как средства воспитания учащихся 7 – 9 классов и практическое применение педагогами технологии организации межшкольного сетевого взаимодействия по воспитательной проблематике.

Для определения понятия «педагогическая технология» мы выбираем подход В. М. Монахова, который рассматривает педагогическую технологию как продуманную во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса. Сущностью технологии является проектирование образовательного процесса как целостной системы, в которой чётко определена конечная цель. В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно. Если цель определена точно (диагностично), это позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения. Технология описывает поэтапный процесс развития ребёнка через раскрытие задач, содержания, средств, методов и результата каждого этапа и, таким образом, обеспечивает управляемость образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, ***объектом*** нашего исследования является процесс повышения готовности педагогов к воспитанию учащихся 7 - 9 классов как носителей и продолжателей культурных традиций Санкт-Петербурга.

Предмет исследования: сеть образовательных событий как технология воспитания учащихся 7 - 9 классов в качестве носителей и продолжателей культурных традиций Санкт-Петербурга и методика реализации данной технологии.

В процессе апробации педагогической технологии мы будем исходить из следующей ***гипотезы***:

межшкольная событийная сеть является технологией воспитания учащихся 7 – 9 классов как продолжателей культурных традиций Санкт-Петербурга, если реализованы следующие условия:

- участие образовательных учреждений в сетевом взаимодействии является добровольным и отражает их внутренние интересы;
- содержание и форма событий планируются коллегиально их будущими участниками, в том числе, педагогами, учащимися, родителями;
- каждое образовательное учреждение становится организатором одного из событий;
- модераторами процесса подготовки к образовательным событиям являются специалисты (рабочая творческая группа) Центра внешкольной работы, а подготовка носит исследовательский и творческий характер;
- происходит изменение позиции и традиционной деятельности педагога - с преобразования личности ребёнка на преобразование и расширение сферы взаимодействия взрослых и учащихся в целях развития личности ребёнка; эта расширяющаяся сфера взаимодействия и является событийной сетью;

- педагогическое управление событийной сетью как средством воспитания учащихся 7 – 9 классов осуществляет совет программы, в который входят представители каждого образовательного учреждения.

Методологической основой исследования являются

- событийный подход, рассматривающий событие в качестве характеристики взаимодействия социальных партнеров, отличающегося диалоговым характером и способствующего развитию субъектности школьников при возникновении, преобразовании, смене одних событий другими, более сложными, отражающимися во внутреннем мире человека (мыслях и чувствах), в его действиях и поступках (М.М. Бахтин, М. Бубер, Н.Б.Крылова, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, В.И.Слободчиков, В.С.Собкин, М.С.Якушкина, В.А. Педан);

-личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритет потребностей, целей и ценностей развития личности школьника при построении системы педагогического сопровождения школьников, максимальный учет индивидуальных, субъектных, личностных особенностей.

-социально-педагогический подход к самоопределению как результату социализации человека, его вхождению в социальные структуры общества, усвоения им определенных ценностей, норм, установок, образцов поведения, принятых в различных сферах (С.Н.Чистякова, Т.А. Антопольская, Н.С. Пряжников, О.С. Газман, Т.А. Ромм).

II. Цели

1. разработка межшкольной сети образовательных событий как технологии воспитания юных петербуржцев;

2. создание воспитательных программ с методическими разработками по их использованию в целях воспитания юных петербуржцев на основе межшкольной сети образовательных событий.

III. Задачи

- создание условий для ориентации учащихся на восприятие себя как петербуржца и, благодаря этому, как носителя и продолжателя культурных традиций Санкт-Петербурга; укрепление чувства ответственности за сохранение и приумножение культурного наследия родного города;
- определение системы практикоориентированных средств перехода от сложившейся стихийной к осознанной системе убеждений учащихся; от эмоционально-импульсивного к культурологическому способу анализа явлений и ситуаций;
- повышение готовности педагогов к ценностно-смысловому диалоговому общению с учащимися и сотрудничеству с коллегами из различных школ;
- ориентация педагогов и учащихся на коллективное взаимодействие и сотворчество;
- определение условий и компонентов готовности педагога к использованию сетевого взаимодействия в воспитании учащихся.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов научно-методической работы для развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга

К настоящему времени создано большое количество рекомендаций по воспитанию подрастающего поколения, в 4-5 классах введены специальные предметы, однако, проблемы в воспитанности детей остаются: открытая эгоистически-потребительская позиция, склонность к

употреблению наркотиков, риск суицидного поведения, грубость, агрессивность, буллинг, примитивизация потребностей, предпочтение виртуальных поступков реальным и др. Готовность к решению этих проблем требует от педагога знания жизни и способности к проблемно-диалоговому обсуждению с учащимися вопросов, которые будут восприниматься ими как жизненно-важные. Педагогам нужна простая и работающая технология, опирающаяся на достижения современной науки, которая станет реальным механизмом организации эффективной педагогической практики.

Сеть образовательных событий - динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых в среде со-бытия (совместного бытия), диалога школьников и педагогов усилиями разных субъектов (групповых и индивидуальных) на основе интеграции человеческих ресурсов различных образовательных учреждений.

Отличительной особенностью и новизной технологии является построение целостного интегрированного воспитательного процесса, основанного на субъектной позиции каждого участника, идеях соуправления и сотворчества, что обеспечивает расширение образовательного пространства во взаимодействии с социальными партнерами. События программы педагогически целенаправленны и становятся новым социальным опытом для детей. Инновационность подхода связана с включением школ в образовательную программу не на конкурентно-соревновательной, а на сотруднической основе. Мы открываем двери каждого общеобразовательного учреждения, преодолевая страхи, недоверие. Каждая школа, участвующая в технологии, принимает гостей. В случае необходимости сохранения карантина возможно виртуальное общение, но по-прежнему хозяевами каждой встречи будет одно из общеобразовательных учреждений. Данный опыт позволит повысить степень доверия учащихся людям, расширит сферу их социализации.

Реализация позиции учащихся как субъектов образовательных событий определяется следующим:

- наличием цели, разделяемой всеми участниками событий,
- участием детей в выборе тематики и в планировании событий;
- возможностью выразить своё отношение, мнение в подготовке и проведении событий;
- реализацией диалогового взаимодействия учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров.

Разработанная и апробированная в ходе выполнения исследования модель внедрения межшкольной сети образовательных событий и практико-ориентированной подготовки педагогов к её реализации может быть востребована образовательными учреждениями вследствие её простоты, воспроизводимости и высокой эффективности. Она может быть использована преподавателями высшей школы в системе подготовки и переподготовки учителей общеобразовательных учреждений.

Разработанные нами «Карты подготовки сетевого межшкольного образовательного события» могут быть полезны руководителям общеобразовательных учреждений и специалистам воспитательных служб для организации разовых сетевых образовательных событий.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической работы с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической работы в образовательную практику.

Факторами, подтверждающими значимость продукта научно-методической работы для развития образовательной практики, являются:

- дефицит практических механизмов обновления воспитательной работы в соответствии с ускоряющимися темпами развития общества и новыми требованиями к личности, её навыкам, прежде всего, метапредметными и экзистенциальным навыкам;
- требования функционирования общеобразовательных учреждений в соответствии с процессами реформации системы образования в России, направленными на развитие детей;

- наличие у педагогов понимания собственных трудностей эффективно решать задачи формирования экзистенциальных умений учащихся и потребности в простой, понятной технологии, обеспечивающей способность выполнить эту задачу.

Опыт участия общеобразовательных учреждений в сети образовательных событий обладает особой значимостью для школы, так как создаёт условия для осмысления специфики, отличительных способностей своего учреждения среди других учреждений, обеспечивает изменение атмосферы школы, её микроклимата, коррекцию системы взаимоотношений и благоприятно сказывается на самоощущении педагогов, учащихся и родителей.

Санкт-Петербург как культурная столица и центр развития наукоёмких технологий особенно нуждается в высококультурных творческих кадрах, что позволяет предложенную воспитательную программу «Санкт-Петербург – культурная столица: вчера, сегодня, завтра?» практически реализовывать в образовательных учреждениях других районов Санкт-Петербурга.

Сеть образовательных событий как технология может содержательно затрагивать самые разные области науки, культуры, рассматривать проблематику общения, красоты, дружбы и т.д. Данная технология будет обладать спросом вследствие актуальности решения воспитательных проблем через межшкольное сетевое взаимодействие и создание на этой основе единого воспитательного пространства в районе, регионе и др.

Спрос на продукт инновационной деятельности связан с

- распространённостью проблем, которые решает технология;
- потребностью классных руководителей в готовых формах эффективной воспитательной работы для учащихся;
- значимостью технологии для применения педагогами способов эффективной воспитательной работы;
- возможностью влиять на микроклимат школы благодаря опыту партнерских отношений, сотрудничества и сотворчества с учащимися при реализации технологии;
- возможностью реализации данной технологии в условиях дистанционного обучения;
- простотой и доступностью технологии, в связи с отсутствием необходимости дополнительных ресурсов для её реализации.

VI. Программа реализации:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу[1]	Сроки выполнения[2]
Подготовительный	- Создание методической основы внедрения сети образовательных событий. - Формирование готовности общеобразовате	- Поиск партнёров (общеобразовательных учреждений, учреждений культуры и др.) для сетевого взаимодействия, заключение договоров о сотрудничестве. - Диагностика учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений Центрального района на основе анонимного анкетирования с целью выявления их отношения к Санкт-Петербургу, их интересов, а также актуальности и востребованности	-Овладение педагогами-участниками диалоговыми технологиями, технологиями коллективного планирования и коллективной	- Текст опросников, анкет. - Аналитическая справка по обобщённым результатам диагностики. - Протоколы встреч-обсуждений замысла	Апрель - май 2021 года -

	льных учреждений Центрального района к апробации технологии сети образовательных событий.	воспитательной программы ***«Санкт-Петербург – культурная столица: вчера, сегодня, завтра?»***. - Обобщение современного педагогического опыта по использованию сетевого взаимодействия школ в воспитательной работе, событийного подхода в организации образовательного процесса. - Проведение стартовой встречи с участниками творческих групп – партнерами (педагогами и учащимися) по обсуждению деятельности в рамках реализации программы, обсуждение наиболее интересных и актуальных тематических событий на основе результатов диагностики. - Выбор участников творческих групп одного тематического события, которое наиболее заинтересовало, предоставление поля событий. Разработка ориентировочной тематики событий. Примеры тем: 1. «Зачем нужна культурная столица» 2. «Санкт-Петербург - достояние мировой культуры» 3. «Петербуржец – это имя» 4. «Говорить, одеваться, общаться, поступать по-питерски – это как?» 5. «Создатели Санкт-Петербурга как культурной столицы» 6. «Разрушители культуры – кто и что» 7. «Где живёт культура в современном городе» 8. «Современное искусство в Санкт-Петербурге – за и против» 9. «Лица современного Петербурга» 10. «Культуротворцы в нашей школе» 11. «Завтрашний Санкт-Петербург – культурная столица?» - Составление плана реализации межшкольных сетевых событий. - Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов	подготовки образовательного события. -Заинтересованность педагогов в поиске путей воспитания юных петербуржцев.	сети образовательных событий. .	

		с педагогами по освоению технологий «Социодрама», «Форум-театр», сократическая беседа, проведение стартовой беседы с педагогами по планированию сети образовательных событий. - Пропедевтическая работа с родителями по поддержке экспериментальной работы.			
Апробационный	Разработка и внедрение сети образовательных событий как инновационной воспитательной технологии.	- Создание творческих групп педагогов, учащихся, родителей для реализации событий в рамках общеобразовательных учреждений от идеи до ее воплощения. - Исследование проблем, испытываемых педагогами при подготовке событий по воспитательной проблематике. - Оказание научно-методической помощи педагогам. - Проведение тематических образовательных событий в рамках сетевого взаимодействия на базах общеобразовательных учреждений. - Диагностика включённости педагогов, учащихся, родителей в образовательные события, анализ полученных результатов. - Анализ промежуточных итогов реализации программы, корректировка по необходимости. - Применение при подготовке событий техник (метода) социодрамы, форум-театра. - Проведение творческого конкурса «Лицо Петербурга». - Создание для участников творческих групп - партнеров проблемного чата «Культура в городе». - Подбор и апробация материалов, разработанных творческими группами, в системе работы других школ. - Коллективное обсуждение опыта и создаваемых методических разработок, материалов к занятиям и др. - Разработка и апробация технологической карты подготовки сетевого межшкольного образовательного	- Выявление затруднений, испытываемых педагогами при подготовке коллективных образовательных событий. - Создание методических разработок сетевых образовательных событий. - Наличие позитивной динамики ценностного отношения учащихся с нашему городу как культурной столице. - Рост компетентности педагогов в коллективной подготовке образовательного события на базе школы. -Повышение дискуссионной культуры учащихся.	- Описание результатов экспериментальной работы творческих групп. - Создание модели распределения задач и средств в процессе подготовки образовательного события общеобразовательным учреждением на базе которого оно проводится. - Формирование пакета диагностических материалов для определения уровня сформированности ценностных приоритетов у учащихся. Создание банка видеоматериалов событий. - Методические разработки межшкольных	2021 год

		события.		образовательных событий, реализованных в рамках апробации воспитательной технологии. - Модель внедрения межшкольной сети образовательных событий и практико-ориентированной подготовки педагогов к её реализации.	
Итоговый	Разработка и оформление методической продукции.	Сбор эссе участников программы «Я и Санкт-Петербург» Проведение итоговой диагностики Изучение мнения учителей о качестве предложенной технологии. Корректировка технологии создания межшкольного образовательного события	Высокий уровень сформированности ценностных приоритетов у учащихся Владение педагогами методиками создания образовательных событий	Описание сети образовательных событий как инновационной воспитательной технологии. Учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений и заместителей директоров по УВР	2023 год

VII Конечный(ые) продукт(ы) научно-методической работы

- Описание технологии «Межшкольная сеть образовательных событий» с методическим комментарием, обеспечивающим сопровождение использования технологии.
- Разработка модели внедрения межшкольной сети образовательных событий и практико-ориентированной подготовки педагогов к её реализации.
- Карта подготовки сетевого межшкольного образовательного события.
- Методические разработки межшкольных образовательных событий, реализованных в рамках апробации воспитательной технологии.

VIII. **Ресурсное обеспечение**:

- кадровый состав, готовый к проведению и сопровождению инновационной деятельности – методисты, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования Центра внешкольной работы;
- научный руководитель – Платонова Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ имени А.С. Пушкина;
- взаимодействие и координация планов инновационной деятельности будет осуществляться будет осуществляться с общеобразовательными учреждениями Центрального района;
- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой инновационной деятельности – события в рамках программы будут реализовываться на базах общеобразовательных учреждений Центрального района в соответствии с планом работы;

финансовое обеспечение реализации программы инновационной деятельности – не требуется.

IX. **Критерии и показатели эффективности научно-методической работы, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы инновационной деятельности**

Основными объектами педагогической диагностики являются уровень нравственного развития учащихся, их ориентация на сохранение и развитие культурных традиций нашего города, а также удовлетворённость педагогов школ-участников полученным опытом воспитательной работы.

Для оценки эффективности проводимой работы мы определили следующие методы:

- анонимное анкетирование педагогов;
- анонимное анкетирование учащихся;
- наблюдение за учащимися при подготовке и проведении образовательных событий;
- книга отзывов участников программы.

X. **SWOT-анализ потенциала для проведения инновационной деятельности**

Сильные стороны (внутренние факторы)	**Слабые стороны (внутренние факторы)**
- сплочённый высокопрофессиональный педагогический коллектив Центра внешкольной работы; - компетентность педагогического коллектива в воспитательных практиках; - сформированная творческая группа педагогов для реализации программы; - наличие опыта реализации воспитательных программ; - опыт проведения различных форм досуговой деятельности:	- нестабильность состава участников; - недостаточный уровень мотивации участников – партнеров; - снижение активности участников – партнеров в ходе реализации программы; - недостаточный уровень знаний педагогов о событийном подходе.

квестов, дискуссий, игр-погружений, деловых игр и других форм; - достижения учащихся в социально – значимой деятельности; - устойчивое функционирование интернет-ресурсов, сайта.	
Благоприятные возможности **(внешние факторы)** - ориентиры на формирование ценностных приоритетов учащихся, представленных в государственных документах РФ, Санкт-Петербурга. - сложившаяся продуктивная система внешних связей Центра внешкольной работы с культурными. общеобразовательными учреждениями Центрального района. - наличие возможностей транслирования своего методического опыта посредством тиражирования печатных и электронных изданий.	**Угрозы, риски** **(внешние факторы)** - недостаточная эффективность системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в области воспитательной работы с современными школьниками и их родителями. - перегруженность и общая моральная и психологическая усталость педагогов. - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый поддержать воспитательную работу образовательных учреждений. - перегруженность работы школы с документами, их разработкой, заполнением.

Руководитель ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПБ _____/ В.А. Педан/